

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ИСЛАМСКИЙ МИСТИЦИЗМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики».

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Исламский мистицизм

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, профессор Центра изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о традиции и особенностях исламской мистики.

Задачи дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием исследований исламской мистики; раскрыть основные исторические формы существования исламской мистики; показать место исламской мистики в истории эзотеризма; дать представление о современных формах существования исламской мистики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции академического религиоведения	Знать: определение исламского мистицизма, историко-культурную специфику и разнообразие исламского мистицизма в различные исторические периоды Владеть: исторической методологией исследования христианского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности исследования эзотеризма ПК – 2.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ исследования эзотеризма	Знать: ключевые научные концепции исламского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феномена исламского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных	ПК – 4.1 Анализирует и систематизирует имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Уметь: готовить научные сообщения по тематике исламского мистицизма

профессиональных знаний в области эзотеризма		
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламский мистицизм» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология мистического опыта».

2. Структура дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции академического религиоведения	Знать: определение исламского мистицизма, историко-культурную специфику и разнообразие исламского мистицизма в различные исторические периоды Владеть: исторической методологией исследования христианского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности исследования эзотеризма ПК – 2.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ исследования эзотеризма	Знать: ключевые научные концепции исламского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феномена исламского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской	ПК – 4.1 Анализирует и систематизирует имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Уметь: готовить научные сообщения по тематике исламского мистицизма

деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма	ПК – 4.2 Определяет и проблематизирует неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	
---	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение и исследования исламского мистицизма	Исламский мистицизм. Суфизм как ключевая форма исламского мистицизма. Суфизм как исследовательское понятие в традиции европейской науки. Современная критика ориентального тренда в исследованиях суфизма. Суфизм и ислам – проблема взаимоотношений. Критика суфизма со стороны фундаменталистских и модернистских течений в исламе. Трактовка суфизма как гетеродокский в европейской исследовательской традиции. Суфизм как часть исламской традиции и предмет исследования мусульманских наук. Суфизм как одно из направлений мусульманской философии. Исторический обзор суфизма. Кризисные события истории суфизма. Суфизм и современность. Нео-суфизм. Суфизм и иные мистические учения. Суфизм и индийская мистическая философия. Суфизм и буддизм.
2.	Основные формы исламского мистицизма	Современные ключевые суфийские ордена и их деятели. Ареол распространения суфийских орденов и характер их отношений с мусульманскими авторитетами. Численный

		<p>состав суфийских орденов и динамика их развития. Суфизм и государство. Суфизм и национальный вопрос.</p> <p>Суфийская философия религии.</p> <p>Пантеистическая и теистическая тенденция в осмыслении отношений человека и Бога.</p> <p>«Практический» и «теоретический» суфизм.</p> <p>Единство с Богом как цель суфизма. Учение о макамах.</p> <p>Социальные аспекты суфизма. Орден как базовая социальная форма суфизма. Суфийские шейхи. Кутб. Доктрина «совершенного человека». Цепь преемственности. Современные популярные суфийские ордена. Орден как средоточие практического суфизма. Отношения учителя и ученика в суфизме.</p> <p>Роль Мухаммада в суфизме.</p> <p>Суфийские религиозные практики. Тайная молитва (вирд). Зикр. Суфийское кружение. Муракаба. Паломничество в суфизме. Почитание святых в суфизме.</p> <p>Феномен дервишей.</p> <p>Суфийская мистическая поэзия.</p> <p>Суфизм и эзотерические традиции. Суфийские практики в учениях Нового века. Суфизм и традиционализм</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори-	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	тельно)»	<p>допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. География и динамика современного состояния суфизма
2. Исторический обзор распространения суфизма
3. Суфийская религиозная философия
4. Суфийская религиозная практика
5. Социальные аспекты суфизма: суфийский орден и отношения учитель-ученик
6. Популяризация суфизма в XX веке феномен неосуфизма

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

1. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: «Издательство “ДИЛЯ”», 2004.
2. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма. Генезис и эволюция. М., 2009.
3. Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996.
4. Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. 192с.

Дополнительная

1. Ислам: энциклопедический словарь / Отв. ред. С. М. Прозоров. М. : Наука, ГРВЛ, 1991. 315 с.
2. История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А. В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013. 255 с.
3. Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма. М., 1987
4. Суфизм в контексте мусульманской культуры. М., 1989.
5. Chittick, William C. (2009). "Sufism. Ṣūfī Thought and Practice". In Esposito, John L. (ed.). The Oxford Encyclopedia of the Islamic World. Oxford: Oxford University Press.
6. Global sufism: boundaries, structures and politics. Francesco Piraino, Mark J. Sedgwick. London. 2019.
7. Sedgwick, Mark (2012). "Neo-Sufism". In Hammer, Olav; Rothstein, Mikael (eds.). The Cambridge Companion to New Religious Movements. Cambridge University Press.
8. Voll, John O. (2009). "Sufism. Ṣūfī Orders.". In Esposito, John L. (ed.). The Oxford Encyclopedia of the Islamic World. Oxford: Oxford University Press.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Исламский мистицизм как исследовательское понятие и его многообразие

Вопросы для обсуждения:

- История изучения исламского мистицизма европейской наукой
- Критика концепций исламского мистицизма
- Определение исламского мистицизма

Литература:

Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма. Генезис и эволюция. М., 2009.

Семинар №2-3. История суфизма

Вопросы для обсуждения:

- Духовные истоки суфизма
- Исторические этапы существования суфизма и их характеристика

Литература:

1. Духовные истоки суфизма // Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. С. 15-49.
2. Этапы развития суфизма // Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. С. 50-105.

Семинар 4. Суфийская философия и поэзия

Вопросы для обсуждения:

- Суфизма как разновидность мусульманской философии
- Основные темы суфийской поэзии

Литература:

Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004. С. 170-193.

Семинар №5. Социальный аспект суфизма

Вопросы для обсуждения:

- География распространения суфийских орденов
- Устройство суфийского ордена

Литература:

1. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004. С. 94-179;
2. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004.

Семинар № 6-8. Суфийская религиозная практика

Вопросы для обсуждения:

- Религиозные практики суфизма
- Отношения учитель-ученик в суфизме
- Зикр и его историко-культурные особенности
- Рецитация канонических текстов

Литература:

1. Принципы духовно-религиозной жизни и формирование биннома «муршид-мурид» // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.29-72.
2. Теомнемия (зикр) // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.73-104.
3. Рецитация канонических текстов (хатм) // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.73-104.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и

литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Исламский мистицизм»

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о традиции и особенностях исламской мистики.

Задачи дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием исследований исламской мистики; раскрыть основные исторические формы существования исламской мистики; показать место исламской мистики в истории эзотеризма; дать представление о современных формах существования исламской мистики.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции академического религиоведения	Знать: определение исламского мистицизма, историко-культурную специфику и разнообразие исламского мистицизма в различные исторические периоды Владеть: исторической методологией исследования христианского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности исследования эзотеризма ПК – 2.2 Владеет информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ исследования эзотеризма	Знать: ключевые научные концепции исламского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феномена исламского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма	ПК – 4.1 Анализирует и систематизирует имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Уметь: готовить научные сообщения по тематике исламского мистицизма